Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-080
REGON 531550471

PSg
PR
23.05.2019

URZĄD MIEJSKI W NYSIE
KANCELARIA
Wpłynęło 2019 -05- 22
Nr sprawy 14273.2019.P
Załączniki ..... Podpis

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:
Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.
Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie~~*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Burmistrz Nysy
2. Rodzaj zadania publicznego[1)]	Przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym z uwzględnieniem profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych na rok 2019 – półkolonie letnie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
STOWARZYSZENIE OCHOTNICZA STRAŻ POŻARNA W REGULICACH **KRS: 0000053467** **REGULICE, 48-300 NYSA**	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	*Jerzy Charytanowicz tel.*

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	ZAKRĘCONE LATO 2019			
2. Termin realizacji zadania publicznego[2)]	Data rozpoczęcia	10.06.2019r.	Data zakończenia	12.07.2019r.
3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)				

Celem zadania publicznego jest organizacja dwóch turnusów półkolonii letniej dla dzieci z Gminy Nysa. W zadaniu będzie uczestniczyć 90 osób (po 45 osób w każdym turnusie) mieszkańców Gminy Nysa, którymi będą uczniowie realizujący obowiązek szkolny w tutejszych placówkach. Planuje się utworzenie trzech grup po 15 dzieci w każdej grupie na każdy turnus. Uczestnikami będą dzieci w wieku od 6 do 14 lat, przy czym oferta skierowana będzie głównie do rodzin, którym trudno zorganizować dla swoich dzieci atrakcyjne wakacje, ze względu na trudną sytuację materialną.
Celami realizowanymi w ramach półkolonii będą:
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego,
- poznanie zasad zdrowego stylu życia, w tym organizacji czasu wolnego, planowania zajęć sportowych i rekreacyjnych,
- poznanie zasad bezpiecznego wypoczynku,
- kształtowanie umiejętności współpracy w grupie o zróżnicowanym wieku i zainteresowaniach,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji za własne czyny,

zachowania,
- nauka zachowań asertywnych,
- ukazywanie skutków nadużywania substancji uzależniających,
- kształtowanie umiejętności kulturalnego wypowiadania się i słuchania innych oraz efektywnego porozumiewania się,
- cele edukacyjne: poznanie różnych miejsc regionu, ich historii, środowiska, tradycji,
- aktywizowanie uczniów - dostarczenie pozytywnych przeżyć i wzorców.

W programie półkolonii zasadniczym elementem będzie promowanie aktywnego, zdrowego trybu życia jako alternatywy dla uzależnień. Półkolonię zaplanowano na okres od 24.06.2019 roku do 05.07.2019 roku (I turnus: 24-28 czerwca 2019 r.; II turnus: 1-5 lipca 2019 r.). Miejscem realizacji półkolonii będzie Szkoła Podstawowa nr 3 w Nysie, a większość zajęć odbywać się będzie na terenie województwa opolskiego w trakcie wycieczek. W programie zaplanowano zajęcia rekreacyjne połączone z treściami edukacyjnymi, np. : zajęcia w Muzeum Wsi Opolskiej w Bierkowicach, w Muzeum Motoryzacji w Paczkowie, w gospodarstwie agroturystycznym w Mościsku, w ZOO w Opolu, w wiosce indiańskiej Srebrna Góra, na zamku w Mosznej, na basenie krytym w Kłodzku, w twierdzy w Kłodzku, w „Kolejkowie" we Wrocławiu. Tematem przewodnim półkolonii będzie promowanie zdrowego stylu życia, przy czym dzieci, podczas warsztatów – zgodnie z konspektem stanowiącym załącznik nr1 (4 godz. w każdej grupie na turnus), będą mogły poznać zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień oraz ze zdrowym stylem życia, a następnie podczas codziennych zajęć będą doświadczały możliwości właściwego organizowania czasu wolnego, co zostanie pod koniec każdego turnusu sprawdzone ankietą. W każdym dniu dzieci otrzymają napoje, rodzice zabezpieczą suchy prowiant. Planuje się dokonanie zakupów materiałów do realizacji programu w ramach warsztatów malarskich, drobnych nagród, czapek identyfikujących dla każdego dziecka, oraz dyplomów dla uczestników półkolonii. Zajęcia odbywać się będą w godzinach od 8:30 do 13:30, przy czym – w związku z wyjazdami – godziny te mogą nieznacznie ulec zmianie, przy zachowaniu 5-ciogodzinnego dnia zajęć. Grupy prowadzone będą przez trójkę wychowawców – nauczycieli aktualnie zatrudnionych w szkołach na terenie gminy Nysa. Koordynatorem całości działań będzie kierownik półkolonii. Obsługę finansowo – księgową zadania prowadzić będzie biuro rachunkowe. Wszyscy uczestnicy zostaną ubezpieczeni od następstw NW, a kadra od OC.
Szczegółowy harmonogram poszczególnych działań realizowanych w ramach zadania publicznego uwzględnia:
- nabór uczestników, poprzez przeprowadzenie rekrutacji w szkole, wykonanie plakatów i przekazywanie informacji w sekretariacie szkoły, oraz na stronie internetowej szkoły i Ochotniczej Straży Pożarnej w Regulicach od 10.06 – 14.06.2019r.
- sporządzenie zakresów obowiązków, zawarcie umów z osobami biorącymi udział w zadaniu od 10.06 – 14.06.2019r.
- opracowanie scenariuszy promujących zdrowy styl życia jako alternatywy dla uzależnień od 10.06 – 14.06.2019r. ZAŁĄCZNIK. Nr 1
- planowanie działań, opracowanie harmonogramu zajęć od 10.06 – 14.06.2019r. ZAŁĄCZNIK. Nr 2
- sporządzenie regulaminu opłat za półkolonie od 10.06 – 14.06.2019r. ZAŁĄCZNIK. Nr 3
- zakup usług transportowych oraz biletów wstępu do odwiedzanych obiektów cały okres trwania zadania.

- podpisanie umowy z biurem rachunkowym w celu obsługi finansowej zadania. od 10.06 – 14.06.2019r
- realizacja programu półkolonii, w tym przeprowadzenie zajęć profilaktycznych – po 4 godziny w każdej grupie od 24.06 do 05.07.2019r.
- prowadzenie dokumentacji zadania - cały okres trwania zadania.
- przygotowanie i przeprowadzenie spotkania podsumowującego projekt. 08.07 – 12.07.2019r.

Uczestnicy półkolonii przed wyjazdami na wycieczki będą spotykać się na dziecińcu przed SP3 w Nysie, które będzie bezpiecznym miejscem zbiórki i odbioru dzieci przez rodziców. W razie niepogody uczestnicy będą korzystać z pomieszczeń świetlicy szkolnej, oraz po przyjeździe przed odbiorem rodziców będą mogli skorzystać z toalet i sali gimnastycznej lub placu zabaw na teranie szkoły co będzie stanowiło wkład rzeczowy do zadania.
Nasz wkład własny w realizację zadania stanowi 60,5% i będzie pochodził z pobieranych świadczeń pieniężnych w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego co jest zgodne ze Statutem Stowarzyszenia. Stowarzyszenie w ramach celów statutowych może prowadzić działalność odpłatną po podjęciu uchwały Zarządu Stowarzyszenia.

---

[1] Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
[2] Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Zagospodarowanie czasu wolnego w trakcie wakacji.	90 uczestników	Karty kwalifikacyjne uczestników. Dzienniki zajęć.
Zorganizowanie wycieczek.	10	Dokumentacja fotograficzna.
Przekazanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i zagadnień z profilaktyką uzależnień.	90 uczestników	Ankieta przeprowadzona po zakończeniu warsztatów.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Stowarzyszenie od wielu lat prowadzi działalność na rzecz dzieci i młodzieży, po raz drugi organizuje formę półkolonii. Nauczyciele, stanowiący kadrę pedagogiczną półkolonii, od wielu lat są współorganizatorami półkolonii zimowych i letnich dla dzieci Gminy Nysa.
Stowarzyszenie realizuje swoje cele w zakresie:

1) prowadzenie działalności mającej na celu zapobieganie pożarom oraz współdziałanie w tym zakresie z Państwową Strażą Pożarną, organizacjami samorządowymi i innymi podmiotami;
2) udział w akcjach ratowniczych przeprowadzanych w czasie pożarów, zagrożeń ekologicznych związanych z ochroną środowiska oraz innych klęsk i zdarzeń;
3) informowanie ludności o istniejących zagrożeniach pożarowych i ekologicznych oraz sposobach ochrony przed nimi;
4) rozwijanie wśród członków ochotniczej straży pożarnej kultury fizycznej i sportu oraz prowadzenie działalności kulturalno – oświatowej i rozrywkowej;

5) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów o ochronie przeciwpożarowej oraz statutu;
6) działania na rzecz ochrony środowiska;
7) działalność wspomagająca rozwój wspólnot i społeczności lokalnych;
8) prowadzenie działalności w zakresie profilaktyki uzależnień, tj. przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii i innym uzależnieniom;
9) prowadzenie promocji miasta, gminy i powiatu na terenie działania;
10) wspomaganie rozwoju społeczności lokalnych;
organizowanie zespołów świetlicowych, bibliotek, orkiestr, teatrów amatorskich, chórów, sekcji sportowych i innych form pracy społeczno – wychowawczej i kulturalno – oświatowej.

DO REPREZENTOWANIA STOWARZYSZENIA ORAZ ZACIĄGANIA ZOBOWIĄZAŃ MAJĄTKOWYCH JEST UPRAWNIONY: PREZES JERZY CHARYTANOWICZ (na podstawie § 28 Statutu Ochotniczej Straży Pożarnej w Regulicach)

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Koszt 1 zakup biletów	5341,50		
2.	Koszt 2 zakup usług transportowych	8500,00		
3.	Koszt 3 ubezpieczenie	585,18		
4.	Koszt 4 wynagrodzenie wychowawców i kierownika	9000,00		
5.	Koszt 5 obsługa księgowa	400,00		
6.	Koszt 6 zakup materiałów potrzebnych do przeprowadzenia zadania, czapek, wody, dyplomów, nagród	1473,32		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		25300,00	10000,00	15300,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(-my), że:

1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta~~(-tów)~~;
2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega~~(-ją)~~* / ~~zalega(-ją)~~* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4) oferent* / ~~oferenci~~* składający niniejszą ofertę nie zalega~~(-ją)~~* / ~~zalega(-ją)~~* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~;
6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-880
REGON 531550471

PREZES
Ochotnicza Straż Pożarna
Jerzy Charytanowicz

(podpis osoby upoważnionej lub podpisy osób upoważnionych do składania oświadczeń woli w imieniu oferentów)

Data 22.05.2018 r.

Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-880
REGON 531550471

ZAŁĄCZNIK NR1

SCENARIUSZE WARSZTATÓW PROMUJĄCYCH ZDROWY STYL ŻYCIA
Półkolonie letnie „Zakręcone lato 2019"

Scenariusze warsztatów zostały opracowane dla dzieci w wieku 6-14 lat, dla trzech grup półkolonijnych w wymiarze 4 godzin lekcyjnych na turnus.

Warsztaty komunikacji interpersonalnej 2 x 45 minut

Dobra komunikacja sprzyja wyrażaniu własnych poglądów, zainteresowań i wartości, ale także lepszemu zrozumieniu drugiego człowieka, jego punktu widzenia, a tym samym akceptowaniu „odrębności". Umiejętne odczytywanie sygnałów niewerbalnych i werbalnych pozwala też na unikanie nieporozumień, rozładowywanie napięć w grupie oraz rozwiązywanie konfliktów. Brak umiejętności komunikacyjnych wpływa negatywnie na rozwój młodego człowieka, prowadzi do wzrastania w nim poczucia nieufności i podejrzliwości, a w konsekwencji do ksenofobii i alienacji społecznej. Dlatego umiejętności te stanowią klucz do prawidłowego rozwoju innych umiejętności społecznych.
W trakcie zajęć opisanych poniżej uczniowie ćwiczą umiejętności komunikacyjne na różnych poziomach i w różnych kontekstach sytuacyjnych, ucząc się również tego, czym są bariery komunikacyjne i jak je pokonywać. Cykl zajęć rozpoczyna się od ćwiczeń integrujących grupę.

Scenariusz I: Poznajmy się cz. 1

Ćwiczenie nr 1: Imiona.
Cel: Nauka imion (dla nauczyciela), integracja, ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania, ćwiczenie pamięci i koncentracji uwagi.
Opis ćwiczenia: Uczniowie wymieniają swoje imiona i dodają do nich rzeczowniki, które w jakiś sposób kojarzą się z nimi, a zaczynają się na pierwszą literę imienia – np.
„Mam na imię Ania jak aparat". Następnie uczniowie, wymieniając swoje imiona i rzeczowniki, powtarzają też imiona i rzeczowniki, które przed nimi wymienili ich koledzy – np. „Mam na imię Wojtek jak wiosło, to jest Asia jak arbuz, Piotrek jak pudełko i Ania jak aparat". Nauczyciel jest ostatnim ogniwem w tym łańcuszku i jako ostatni wymienia wszystkie imiona i rzeczowniki.
Instrukcja: *Chciałbym jak najszybciej nauczyć się Waszych imion. W tym celu zaproponuję Wam zabawę. Osoba siedząca po mojej prawej stronie wymieni swoje imię i doda do niego rzeczownik, który w jakiś sposób kojarzy się z nią, a zaczyna się na pierwszą literę imienia – np. „Mam na imię Ania jak aparat". Kolejne osoby, wymieniając swoje imiona i rzeczowniki, powtarzają też imiona i rzeczowniki, które przed nimi wymienili Wasi koledzy – np. „Mam na imię Wojtek jak wiosło, to jest Asia jak arbuz, Piotrek jak pudełko i Ania jak aparat". Ja będę ostatnim ogniwem w tym łańcuszku i postaram się wymienić wszystkie Wasze imiona i rzeczowniki.*
Pytania do podsumowania:
1. Co było trudne w tym ćwiczeniu?
2. W jaki sposób zapamiętywaliście rzeczowniki?
3. Co sprawiło Wam radość w tym ćwiczeniu?

Uwagi: Konieczne jest zadbanie o skupienie grupy i o to, aby dzieci nie wyśmiewały nawzajem wymyślonych rzeczowników

Ćwiczenie nr 2: Rzucam do Ani, która ma miły uśmiech.
Cel: Nauka imion, budowa pozytywnego nastroju, ćwiczenie mówienia pozytywnych informacji zwrotnych, przełamanie lodów.
Potrzebne materiały: Piłka.
Opis ćwiczenia: Dzieci stoją w kręgu. Osoba, która trzyma piłkę, wymienia imię osoby, do której chce ją rzucić, i dodaje pozytywny komunikat o niej – np. „Rzucam do Ani, która świetnie gra w szachy" (ma ładny uśmiech, fajną bluzkę, jest koleżeńska itd.). Osoba, która łapie piłkę, wybiera kolejnego uczestnika

i powtarza ten sam schemat. Gra kończy się wtedy, gdy wszyscy dostaną piłkę.
Instrukcja: *Będziemy teraz bawić się piłką. Pierwsza osoba, która trzyma piłkę, wymienia imię osoby, do której chce ją rzucić, i dodaje pozytywny komunikat o niej, np.*
„Rzucam do Ani, która świetnie gra w szachy" (ma ładny uśmiech, fajną bluzkę, jest koleżeńska itd.).
Osoba, która łapie piłkę, wybiera kolejnego uczestnika i powtarza podobne zdanie z pozytywną cechą wybranej koleżanki lub wybranego kolegi. Gra kończy się wtedy, gdy wszyscy dostaną piłkę.
Pytania do podsumowania:
1. Co Wam się podobało w tym ćwiczeniu?
2. Co było dla Was trudne?
3. Co jest łatwiejsze – mówić miłe rzeczy czy otrzymywać komplementy?

Załączniki: Niepotrzebne.
Uwagi: Konieczne jest pilnowanie, aby komunikaty były rzeczywiście miłe dla odbiorcy i aby wszyscy otrzymali piłkę.

Scenariusz II: Poznajmy się cz. 2

Ćwiczenie nr 1: Wspólnie ustalamy zasady
Cel: Stworzenie jasnego kodeksu zasad sprzyjających bezpieczeństwu i otwartości członków grupy.
Potrzebne materiały: Duży arkusz papieru.
Opis ćwiczenia: Zaczynamy z dziećmi rozmowę o zasadach, nawiązując do przepisów ruchu drogowego. Zadajemy uczniom następujące pytania: „Po co są przepisy ruchu drogowego?", „Jakie znacie przepisy ruchu drogowego?", „Co by było, gdyby nie obowiązywały takie przepisy?". Następnie pytamy dzieci, jakie zasady powinny obowiązywać w klasie, aby wszyscy czuli się bezpiecznie, byli traktowani sprawiedliwie i życzliwie. Taki zbiór zasad obowiązujących w klasie to kodeks naszej klasy. Wszystkie zasady wskazane przez dzieci (o ile są prospołeczne) zapisujemy na arkuszu papieru. Wychowawca proponuje również swoje zasady, argumentując, dlaczego są mu one potrzebne w kodeksie.
Na zakończenie jeszcze raz odczytujemy zasady zaproponowane przez dzieci (powinny być one krótkie, pozytywnie sformułowane i niezbyt liczne), jeszcze raz pytamy, czy dzieci chcą dodać jakąś zasadę i czy zgadzają się z tak sformułowanym kodeksem. Jeśli tak, to prosimy, aby każdy podszedł do arkusza i złożył swój podpis pod zasadami, deklarując tym samym, że będzie ich przestrzegał.
Pytania do podsumowania:
1. Gdzie powinien wisieć nasz klasowy kodeks?
2. Która zasada jest najtrudniejsza do przestrzegania? Dlaczego?
3. Kiedy nasz kodeks obowiązuje?
4. Co by było, gdyby nikt nie przestrzegał kodeksu?
5. Jaka będzie nasz klasa, gdy wszyscy będą przestrzegać tych zasad?

Uwagi: Ważne, aby wszystkie dzieci w takim samym stopniu angażowały się w ustalanie zasad – nie wolno dopuścić, aby tylko grupka osób tworzyła zasady. Jeśli nie będzie aktywności, warto dopytać każde dziecko, czy nie chce dodać jakiejś zasady. Dzieci różnymi słowami formułują często te same zasady, warto więc wtedy dopytać, co dokładnie dzieci mają na myśli i czy nie zostało to już ujęte w poprzednich zasadach. Zasad nie powinno być więcej niż 10, najczęściej wystarcza 5.

Ćwiczenie nr 2: 3, 6, 9.
Cel: Podniesienie nastroju, budowanie dobrej atmosfery, integracja grupy, ćwiczenie koncentracji uwagi.
Potrzebne materiały: Brak.
Opis ćwiczenia: Dzieci siedzą w kręgu. Zadaniem grupy jest policzyć do 100, z tym że na liczby, w których występować będą cyfry 3, 6, 9 (3, 6, 9, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 30, 31, 32 itd.), należy klasnąć (nie wolno wypowiedzieć ich na głos). Tam, gdzie zakazane cyfry będą występować dwa razy (w liczbach 33, 36, 39, 63, 66, 69 itd.), należy klasnąć dwa razy. Jeśli ktoś się pomyli (wypowie cyfrę lub liczbę zamiast klasnąć albo klaśnie zamiast powiedzieć), zaczynamy liczenie od początku, oczywiście od tej osoby. I tak do skutku.
Instrukcja: *W tej zabawie naszym zadaniem będzie policzenie od 1 do 100. Zadanie niby proste, ale jest jedno utrudnienie – na liczby, w których występować będą cyfry 3, 6, 9 (3, 6, 9, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 30,*

31, 32 itd.), należy klasnąć – nie wolno wypowiedzieć ich na głos. Tam, gdzie zakazane cyfry będą występować dwa razy (w liczbach 33, 36, 39, 63, 66, 69 itd.), należy klasnąć dwa razy. Jeśli ktoś się pomyli (wypowie cyfrę lub liczbę zamiast klasnąć albo klaśnie zamiast powiedzieć), zaczynamy liczenie od początku, oczywiście od tej osoby.

Pytania do podsumowania:

1. Co było trudne w tym zadaniu?
2. Co pomogło Wam w osiągnięciu sukcesu?
3. Co można było zrobić, aby uniknąć pomyłek?
4. W jaki sposób sobie pomagaliście?

Uwagi: Jeśli mamy do czynienia z grupą mniej sprawną intelektualnie lub nadpobudliwą, możemy postawić jako cel liczenie do 50.

Warsztaty współdziałania i współpracy zespołowej, czyli w jedności siła 2x 45 min.

Uczestnictwo w grupie społecznej i związane z nim pełnienie różnych funkcji jest jednym z podstawowych elementów życia społecznego. Młodzi ludzie uczą się tego już od najmłodszych lat, ale nie zawsze uświadamiają sobie, jak ważne jest nabywanie określonych umiejętności, które pozwalają na pełne wykorzystywanie ich własnych możliwości oraz potencjału całej grupy. W toku zaproponowanych ćwiczeń warsztatowych uczniowie będą mogli samodzielnie zidentyfikować korzyści wynikające ze współpracy oraz nauczą się, jak rozpoznać własne umiejętności i wykorzystać je dla osiągnięcia wspólnych celów całej grupy. Wypracowanie wśród uczniów przeświadczenia, że razem możemy więcej, bo każdy z nas posiada inne atuty, jest niezwykle istotne w procesie kształtowania właściwych postaw społecznych.

Scenariusz III: Razem możemy więcej cz.1

Ćwiczenie : Linia życia.

Cel: Ćwiczenie grupowego osiągania celu dzięki umiejętnościom porozumiewania się.

Opis ćwiczenia: Uczniowie są dzieleni na zespoły. Każdy zespół musi mieć taką samą liczbę uczestników. Wszyscy uczniowie ustawiają się w rzędach, zgodnie z podziałem na grupy. Prowadzący zapoznaje uczniów z regułami gry. Każda grupa będzie miała nie więcej niż dwie minuty, żeby ustawić się w kolejności zgodnie z podanymi przez prowadzącego kryteriami (według wzrostu, rozmiaru stopy, wieku, miejsca zamieszkania, długości włosów, wieku rodziców itp. Kategorie można formułować dowolnie, dostosowując je do grupy). W trakcie wykonywania zadania uczestnicy nie mogą się komunikować werbalnie! Wygrywa grupa, która najszybciej ustawi się w poprawnym szyku. Na koniec prowadzący informuje o wynikach i gratuluje wszystkim uczestnikom zabawy.

Instrukcja: *Proszę, żebyście podzielili się na dwie grupy i stanęli w dwóch rzędach. Gra polega na jak najszybszym ustawieniu się w poprawnej kolejności, zgodnie z kryterium, które za chwilę Wam podam. W trakcie ustawiania się nie wolno Wam rozmawiać! Możecie natomiast wymyśleć inny sposób na komunikację. Wygrywa grupa, która najszybciej ustawi się w poprawnym szyku. Na wykonanie zadania macie jednak nie więcej niż dwie minuty.*

Pytania do podsumowania:

1. W jaki sposób porozumiewaliście się? Czy trudno Wam było dojść do porozumienia?
2. Czy znaleźliście jakiś swój sposób na jak najszybsze ustawianie się?
3. Co było trudne w tym ćwiczeniu? Co Wam ułatwiało wykonanie ćwiczenia?
4. Czy w trakcie zabawy ktoś przejął inicjatywę/dowodził Waszą grupą?
5. Czy każdy mógł zaproponować swoje rozwiązanie?

Uwaga: Po każdej grze prowadzący musi upewnić się, czy uczestnicy są poprawnie ustawieni oraz czy były przestrzegane reguły gry.

Scenariusz IV: Razem możemy więcej cz. 2

Ćwiczenie nr 1: Budowanie wieży (1).

Cel: Ćwiczenie współdziałania w grupie dla osiągnięcia konkretnego celu.

Potrzebne materiały: 100 słomek/wykałaczek/patyczków itp. na każdą grupę.
Opis ćwiczenia: Prowadzący dzieli grupę na zespoły 4- lub 5-osobowe. Zapoznaje uczestników z zasadami gry. Każda grupa otrzymuje zestaw 100 słomek, z których musi zbudować jak najwyższą, stabilną wieżę. Wygrywa zespół, który zbuduje jak najwyższą wieżę w ciągu pięciu minut. Prowadzący musi dopilnować, aby wszystkie zespoły otrzymały odpowiednią ilość materiałów i były gotowe na rozpoczęcie gry. W trakcie budowania informuje uczestników, ile czasu im pozostało. Po upływie wyznaczonego czasu uczniom nie wolno dotykać wybudowanych przez nich konstrukcji (nawet jeśli wieża przewraca się!). Prowadzący mierzy wysokość każdej budowli i informuje, której grupie udało się zbudować najwyższą wieżę. Na koniec gratuluje wszystkim uczestnikom zabawy.
Instrukcja: *Proszę, abyście odliczyli do 4 (lub 5) i ustawili się w grupach zgodnie z numeracją. Każda grupa otrzyma ode mnie zestaw 100 słomek. Waszym zadaniem będzie zbudowanie jak najwyższej, ale stabilnej wieży ze słomek (wieża musi sama stać). Macie na to pięć minut. Wygrywa grupa, której wieża będzie najwyższa.*
Pytania do podsumowania:

1 Jak udało Wam się zbudować Waszą wieżę?
2 Czy każdy miał szansę na przedstawienie swojego pomysłu?
3 Czy każdy był wysłuchany?
4 Czy wszyscy uzgodnili jeden wspólny sposób realizacji pomysłu?
5 Czy była wśród Was osoba, która przejęła inicjatywę w trakcie zabawy? Kto to był?
6 Czy wszyscy zgodnie współpracowali?
7 Co pomagało lub utrudniało Wam wykonanie zadania?
8 Co moglibyście zrobić lepiej następnym razem?

Ćwiczenie nr 2: Budowanie wieży (2).
Cel: Ćwiczenie współdziałania w grupie dla osiągnięcia konkretnego celu, wyznaczanie ról grupowych.
Opis ćwiczenia: Uczestnicy pracują w tych samych zespołach i ich zadaniem również będzie zbudowanie wieży. Tym razem jednak nie otrzymują żadnych materiałów budowlanych, ale będą mogli skorzystać ze wszystkich przedmiotów znajdujących się w klasie (za wyjątkiem mebli oraz innych przedmiotów, których użycie może być niebezpieczne). Kryteria pozostają takie same, a więc każdy zespół ma nie więcej niż pięć minut na wykonanie zadania, a zbudowana wieża musi być stabilna. W trakcie budowania prowadzący informuje uczestników, ile czasu im pozostało. Po upływie wyznaczonego czasu uczestnikom nie wolno dotykać wybudowanych przez nich konstrukcji (nawet jeśli wieża przewraca się!). Prowadzący mierzy wysokość każdej budowli i informuje, której grupie udało się zbudować najwyższą wieżę. Na koniec gratuluje wszystkim uczestnikom zabawy.
Instrukcja: *Pracujecie dalej w tych samych zespołach. Waszym zadaniem będzie zbudowanie drugiej wieży, ale tym razem nie otrzymacie ode mnie żadnych materiałów budowlanych. Będziecie mogli natomiast korzystać ze wszystkich przedmiotów w klasie, za wyjątkiem mebli. Na budowanie macie znowu pięć minut.*
Pytania do podsumowania:

1. Czy tym razem było Wam trudniej, czy łatwiej uporać się z zadaniem? Co poszło lepiej?
2. Jak zrealizowaliście swoje zadanie?
3. Jak podzieliliście zadania między poszczególnymi członkami grupy?
4. Czy były w Waszych zespołach osoby, które wykazały się konkretnymi umiejętnościami, np. miały dobre pomysły na wykorzystanie materiałów w klasie, podawały koncepcje na skonstruowanie wieży, mobilizowały grupę lub pilnowały czasu?
5. Czy w Waszych zespołach znaleźli się liderzy?
6. Co pomagało lub utrudniało Wam wykonanie zadania?
7. Czy presja czasu pomagała, czy przeszkadzała w wykonaniu zadania?

Uwagi: W podsumowaniu prowadzący zadaje uczestnikom pytanie: „Co tworzy udaną grupę?" W trakcie grupowej burzy mózgów prowadzący odwołuje się do zabaw, które wcześniej się odbyły. Ważne jest, aby w toku rozmowy z uczniami udało się ustalić następujące kryteria:

1. wspólny cel,
2. elastyczność w działaniu,
3. równe zaangażowanie wszystkich członków zespołu, poszanowanie dla opinii mniejszości,

4. zaangażowanie wszystkich członków zespołu,
5. dobry lider – inspirujący, ale nie dominujący,
6. wzajemne wspieranie się,
7. pozytywne nastawienie wszystkich członków zespołu,
8. dobra komunikacja między członkami grupy, aktywne słuchanie się,
9. organizacja i planowanie działań,
10. identyfikacja umiejętności członków zespołu i odpowiedni podział ról/zadań, 10)przestrzeganie ustalonych zasad,
11. wzajemny szacunek,
12. nastawienie na sukces grupy, a nie własny.

Warsztaty treningu nabywania pewności siebie, czyli jak stać się Herkulesem?

4 x 45min.

Poczucie własnej wartości jest obecnie dobrem bardzo trudnym do osiągnięcia. Dzieci nie wiedzą, na czym mają oprzeć swoją samoocenę, są bombardowane wizerunkami sztucznie wykreowanych idoli – niedościgłych, nierealnych wzorców do naśladowania. Taka gonitwa i porównywanie się do tego, co nie istnieje, prowadzi do wypaczeń w obrazie samego siebie. Także zapracowani lub nieobecni emocjonalnie rodzice nie dostarczają właściwej informacji zwrotnej o tym, jaki jestem. W dzisiejszych czasach tak naturalna zdolność rozumienia i doceniania samego siebie stała się najważniejszym elementem treningu umiejętności intrapsychicznych.

Scenariusz V: Budujemy poczucie własnej wartości

Ćwiczenie nr 1: Wędrująca piłeczka.
Cel: Rozgrzewka, integracja grupy, nadawanie i odbieranie pozytywnych komunikatów, budowanie pozytywnej samooceny, samopoznanie, poznawanie innych, tworzenie dobrej atmosfery w klasie.
Potrzebne materiały: Piłka.
Opis ćwiczenia: Dzieci stoją w kręgu, tak aby każde miało swobodę ruchów. Nauczyciel trzyma w dłoniach piłkę i rzuca ją do ucznia, wymawiając jego imię i jedną pozytywną cechę opisującą go, np. „Rzucam do Zosi, która pięknie maluje". Dziecko przejmuje piłkę i podaje ją dalej, powielając schemat nauczyciela, np. mówiąc „Rzucam do Bartka, który potrafi świetnie żartować". Gra kończy się w momencie, gdy wszyscy dostaną piłkę.
Instrukcja: *Będziemy do siebie rzucać piłkę. Osoba, która trzyma w ręku piłkę, mówi imię osoby, do której chce ją rzucić, i dodaje pozytywną cechę charakteryzującą tę osobę, np. „Rzucam do Kasi, która pięknie śpiewa". Osoba, która przejmuje piłkę, wybiera kolejną osobę i wypowiada jej imię oraz dodaje charakteryzującą ją cechę. Gra kończy się, gdy wszyscy dostaną piłkę.*
Pytania do podsumowania:
1. Które stwierdzenie o Was najbardziej Wam się podobało?
2. Czy podobała Wam się zabawa?
3. Jak się czuliście, kiedy słyszeliście o sobie same miłe rzeczy?

Uwagi: Należy zwrócić uwagę, aby nadawane komunikaty były przyjemne dla odbiorców, aby nie było w nich zakamuflowanej agresji lub ironii. Piłkę powinny otrzymać wszystkie dzieci.

Ćwiczenie nr 2: Dłoń.
Cel: Samopoznanie, integracja grupy, uczenie mówienia o swoich mocnych stronach, budowanie pozytywnej samooceny.
Potrzebne materiały: Czyste kartki formatu A4.
Opis ćwiczenia: Prowadzący rozdaje dzieciom kartki i prosi, aby odrysowały one na nich swoje dłonie. Prowadzący rysuje dłoń na tablicy i podpisuje następująco poszczególne palce: kciuk – potrawa, którą

umiem przygotować, palec wskazujący – przedmiot, z którego jestem dobry, palec środkowy – mój największy sukces, palec serdeczny – osoba, która mnie lubi, mały palec – moja największa zaleta. Prowadzący prosi dzieci, aby uzupełniły swoje rysunki według schematu zapisanego na tablicy. Następnie dzieci mają za zadanie poszukać osób, które wpisały o sobie podobne informacje, i zapisać nad palcami swojej dłoni ich imiona.

Instrukcja: *Proszę, abyście na kartkach odrysowali swoje dłonie. Na tablicy również jest rysunek dłoni z podpisanymi palcami. Waszym zadaniem jest uzupełnienie Waszego rysunku informacjami, które znajdują się na dłoni narysowanej na tablicy. Macie na to pięć minut. Następnie proszę, abyście, podchodząc do siebie, znaleźli osoby, które swoje palce podpisały tak samo jak Wy. Wpiszcie na swojej kartce imiona tych osób – np. jeśli Kasia tak jak Ty jako swoją największą zaletę wpisała życzliwość, to wpisujesz jej imię nad tym palcem. Zaczynamy.*

Pytania do podsumowania:

1. Którą kategorię było Wam najłatwiej znaleźć?
2. Które miejsca było najtrudniej uzupełnić?
3. Jak się czuliście, kiedy znajdowaliście osoby, które mają podobne cechy?
4. Czego się nauczyliście?
5. Które cechy łatwiej znajdować – zalety czy wady? Dlaczego?

Załączniki: Niepotrzebne.

Uwagi: Należy dopilnować, aby dzieci miały uzupełnione wszystkie miejsca (jeśli mają z tym kłopot, warto im pomóc) i aby aktywnie poszukiwały informacji o podobnych cechach u swoich kolegów i koleżanek. Warto zadawać pytania: „Czy na pewno wszystkich spytałeś?", „Czy sprawdziłeś, jakie cechy wpisała Martyna?" itd.

Ćwiczenie nr 3: Moje mocne strony.

Cel: Rozwijanie umiejętności mówienia o swoich mocnych stronach, dowartościowanie, budowa pozytywnych relacji w grupie.

Potrzebne materiały: Kartki, długopisy.

Opis ćwiczenia: dzieci siadają w kręgu z karteczkami i długopisami, następnie po kolei wymieniają cechy, które pomagają im w życiu (inteligencja, oczytanie, uprawianie sportu, znajomość języka obcego, atrakcyjność itp.). Osoby, do których odnosi się dane stwierdzenie, zapisują je na swoich karteczkach, a następnie każdy podaje liczbę swoich atutów. Osoby, które mają najkrótsze listy atutów, prezentują je kolegom, którzy pomagają im je uzupełnić. Na koniec każde dziecko z pewnością siebie w głosie odczytuje swoją listę pozytywnych cech lub uzdolnień, rozpoczynając zdania od „Jestem..." lub „Potrafię...".

Instrukcja: *Waszym zadaniem będzie stworzenie jak najdłuższej listy cech lub umiejętności, które posiadacie i które pomagają Wam w życiu (może to być odwaga, umiejętność jazdy na rowerze, życzliwość itp.). Będziemy je wymieniać po kolei – ważne, aby cechy te nie powtarzały się. Jeżeli ktoś posiada cechę wymienioną przez kolegę, zapisuje ją na swojej kartce. Na koniec każdy odczyta listę swoich zalet, rozpoczynając zdania od „Jestem..." lub „Potrafię...". Proszę, abyście zadbali o pewność siebie w głosie.*

Pytania do podsumowania:

1. Czego dowiedzieliście się o sobie z tego ćwiczenia?
2. Co było dla Was dobre?
3. Co było dla Was trudne?
4. Do czego może się przydać taka lista?

Uwagi: Warto zadbać, aby cechy wymieniane przez dzieci były rzeczywiście pozytywne.

Warsztaty kompetencji adaptacyjnych, czyli 8 kroków do zmiany siebie w sytuacji zmiany 2 x 45 min

Umiejętności adaptacyjne są jednymi z tych w dzisiejszym świecie, które umożliwiają nam prawidłowe funkcjonowanie w sytuacji ciągłych i coraz trudniejszych do przewidzenia zmian otaczającej nas rzeczywistości. Zmiany te dopadają nie tylko dorosłych – są też istotnym elementem dorastania i rozwijania się. Widoczne jest to szczególnie w tak zwanych sytuacjach progowych, czyli chwilach przejścia z jednego stanu do drugiego, np. pójścia dziecka do przedszkola, potem do szkoły, przejścia z

jednego etapu nauczania na drugi (np. z klasy III do IV). Wszystkie te wydarzenia wymagają tzw. przepracowania i przygotowania dzieci do radzenia sobie z nimi. Umiejętności te, nabyte w pozornie prostych dla dorosłego sytuacjach, mogą znaleźć przełożenie na jego późniejsze życie i radzenie sobie z sytuacjami o wiele bardziej złożonymi.

Scenariusz VI: Co nas złości?

Ćwiczenie nr 1: Kolory
Cel: Rozgrzewka, integracja grupy, przełamanie lodów, ćwiczenie refleksu i koncentracji uwagi.
Potrzebne materiały: Piłeczka.
Opis ćwiczenia: Gracze stają w kręgu i rzucają do siebie piłeczkę, wypowiadając jednocześnie nazwę jakiegoś koloru. Na kolor „biały" lub „czarny" nie można złapać piłki – jeżeli ktoś to zrobi (lub nie złapie piłki przy innej nazwie koloru), odpada z gry, tzn. odwraca się plecami do środka kręgu.
Instrukcja: *W zabawie tej liczą się szybkość, refleks i koncentracja. Wszyscy stajemy w kręgu i wybieramy jedną osobę, której wręczamy piłkę. Osoba mająca piłkę rzuca ją do kogoś, wypowiadając nazwę jakiegoś koloru. Zadaniem wybranej osoby jest złapanie piłki. Wyjątkiem jest sytuacja, gdy osoba rzucająca piłkę wypowie słowa „biały" lub czarny" – wówczas nie wolno złapać piłki! Jeśli wtedy wybrana osoba złapie piłkę (albo nie złapie jej przy każdym innym kolorze), odpada z gry. Osoba posiadająca piłkę, jeśli poprawnie ją złapała, wybiera sobie kolejną osobę i robi podobnie – rzuca piłkę, wypowiadając jednocześnie wybrany kolor.*
Pytania do podsumowania:

1. Co podobało Wam się w tym ćwiczeniu?
2. Co było dla Was trudne?
3. Jakie umiejętności doskonaliliśmy?

Uwagi: Jeśli piłka jest plastikowa, należy rzucać rozważnie, aby nie uderzyć kogoś zbyt mocno. Należy też zwrócić uwagę na szybkość rzucania/przekazywania piłki, aby zabawa miała szybsze tempo i aby dzieci miały mniej czasu do namysłu.

Ćwiczenie nr 2: Wyzwalacze złości.
Cel: Uświadomienie sobie przez dzieci sytuacji, w których odczuwają złość.
Potrzebne materiały: Kartki A4.
Opis ćwiczenia: Na początku zadania wyjaśniamy dzieciom, co to są wyzwalacze złości (sytuacje, które budzą w nas gniew). Następnie dzielimy klasę na 4- lub 5- osobowe grupy. Dzieci z każdej grupy siadają przy oddzielnym stoliku i na kartce A4 wypisują to, co je złości (sytuacje, słowa, zachowania innych). Po pięciu minutach każda z grup dzieli się wynikami swojej pracy.
Instrukcja: *Za chwilę podzielę Was na zespoły 4- lub 5-osobowe. Każda grupa będzie miała za zadanie wypisać jak najwięcej przyczyn Waszej złości – mogą to być sytuacje, słowa lub zachowania innych ludzi. Będziecie pracować pięć minut, a następnie każdy zespół podzieli się z innymi efektami swojej pracy*

Pytania do podsumowania:

1. Jakie sytuacje najczęściej budzą w Was złość?
2. Jak wtedy reagujecie?
3. Czym się różni złość od agresji?
4. W jaki sposób możecie zapobiegać sytuacjom, które wywołują w Was złość?

Uwagi: W podsumowaniu należy wyraźnie zaakcentować różnicę pomiędzy złością i agresją (złość jest uczuciem przeżywanym przez każdego, uczucia nie są złe, agresja jest natomiast zachowaniem, które nie może być akceptowane społecznie, ponieważ służy wyrządzeniu krzywdy innym).

Ćwiczenie nr 3: Sygnały złości.
Cel: Identyfikacja fizjologicznych objawów złości.
Potrzebne materiały: Plansza z konturami człowieka.
Opis ćwiczenia: Na wstępie wyjaśniamy dzieciom, że stany emocjonalne, w tym również złość, mają

swoje odzwierciedlenie w ciele człowieka – są to tzw. sygnały złości. Następnie prosimy dzieci, aby przypomniały sobie sytuację, w której były rozzłoszczone. Umieszczamy planszę na tablicy i zadajemy dzieciom pytanie: „Co dzieje się z Twoim ciałem, kiedy się złościsz?". Możemy również zadawać pytania pomocnicze, dotyczące konkretnych części ciała, np. „Co dzieje się z Twoim sercem, a co czujesz w rękach?". Wszystkie wymienione przez dzieci sygnały zaznaczamy na schemacie ciała (możemy te miejsca zakolorować lub zaznaczyć punktem).

Instrukcja: *Proszę, abyście na chwilę zamknęli oczy i przypomnieli sobie sytuacje, w których czuliście złość. Co to była za sytuacja, co działo się z Twoim ciałem, kiedy byłeś rozzłoszczony? Otwórzcie oczy. Powieszę na tablicy schemat człowieka i będę na nim zaznaczać sygnały złości, czyli te objawy złości, które czujecie w swoim ciele.*

Pytania do podsumowania:

1. Jakie sygnały łatwo Wam było znaleźć?
2. Do czego przydaje się świadomość sygnałów złości?
3. W jaki sposób ludzie odczuwają złość?
4. Po co ludziom sygnały złości?

Uwagi: W podsumowaniu należy zaakcentować, że odczuwane sygnały złości służą do lepszej identyfikacji stanu emocjonalnego i pomagają zapobiegać agresji.

Ćwiczenie nr 4: Sekwencje ciała.

Cel: Czucie własnego ciała, zapamiętywanie sekwencji ciała, doskonalenie pamięci, ćwiczenie koncentracji uwagi.

Opis ćwiczenia: Dzieci ustawiają się w kręgu. Jedno z nich wykonuje ruch dowolną częścią ciała. Gracz obok porusza inną częścią ciała – i tak po kolei, aż do czterech różnych ruchów ciała. Piąta osoba musi powtórzyć ruch pierwszego dziecka, a pozostali muszą uzupełnić sekwencję stworzoną przez czterech pierwszych graczy.

Instrukcja: *W ćwiczeniu tym liczy się dobra pamięć. Niech wszyscy ustawią się w kręgu. Wyznaczona przeze mnie osoba pokazuje dowolny ruch. Kolejna osoba musi pokazać coś innego, wykorzystując dowolną część ciała, po czym robią tak jeszcze dwie osoby. Zadaniem piątej osoby jest zapamiętanie całej sekwencji i odtworzenie ruchu pierwszego gracza. Kolejni uczniowie muszą zaprezentować następne ruchy, które stworzyły pierwsze cztery osoby.*

Pytania do podsumowania:

1. Co było dla Was trudne?
2. Jakie umiejętności ćwiczyliście?
3. Co podobało Wam się najbardziej?

Uwagi: W ćwiczeniu możemy podnosić stopień trudności i zwiększać liczbę sekwencji do zapamiętania.

Opracowała : Renata Podolak

Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-880
REGON 531550471

PREZES
Ochotnicza Straż Pożarna
Regulice
Jerzy Charytanowicz

Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-880
REGON 531550471

ZAŁĄCZNIK NR2

Plan półkolonii letniej ZAKRĘCONE LATO 2019

data	Szczegółowy plan	data	Szczegółowy plan
24.06.2019r. poniedziałek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Bierkowic.** Warsztaty malarskie pod wiatrakami. Gry i zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.	01.07.2019r. poniedziałek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Bierkowic.** Warsztaty malarskie „Jak to w dawnej szkole bywało". Gry i zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.
25.06.2019r. wtorek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do wioski indiańskiej w Srebrnej Górze.** Gry i zabaw. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.	02.07.2019r. wtorek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Kłodzka** – basen kryty. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.
26.06.2019r. środa	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Wrocławia – „Kolejkowo".** 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.	03.07.2019r. poniedziałek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Mościska – „Ostoja nad Młynówką".** 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.
27.06.2019r. czwartek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Mosznej – zwiedzanie zamku.** Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.	04.07.2019r. wtorek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Kłodzka - Twierdza.** 13.30 Podsumowanie zajęć, przypomnienie planu zajęć na dzień następny.
28.06.2019r. piątek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Paczkowa – Muzeum Motoryzacji.** Gry i zabawy na świeżym powietrzu. Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, rozdanie nagród i dyplomów.	05.07.2019r. piątek	8.30 – 8.45 zbiórka uczestników. Omówienie elementów kodeksu ruchu drogowego zasad korzystania ze środków transportu oraz kulturalnego zachowania w miejscach publicznych. 8.45 – 12.30 **Wyjazd do Opola - ZOO.** Zajęcia z profilaktyki uzależnień. 13.30 Podsumowanie zajęć, rozdanie nagród i dyplomów.

PREZES
Ochotnicza Straż Pożarna
Regulice
Jerzy Chanytanowicz

Ochotnicza Straż Pożarna
w Regulicach
NIP 753-21-80-880
REGON 531560471

ZAŁĄCZNIK NR 3

„Regulamin pobierania opłat od uczestników półkolonii organizowanej przez Stowarzyszenie Ochotnicza Straż Pożarna w Regulicach"

Zgodnie z zapisami regulaminu:

1. Pełna odpłatność uczestnika półkolonii wynosi 564 zł (za dwa turnusy).
2. Koszt dla uczestnika z uwzględnieniem dofinansowania z Gminy Nysa wynosi:
   a) 340 zł za dwa 5-ciodniowe turnusy.
   b) 170 zł za jeden turnus 5-dniowy.
3. W przypadku dzieci z rodzin spełniających kryterium dochodowe przewidziane przepisami ustawy o pomocy społecznej, tj. 514zł/osobę w rodzinie, można wystąpić do Ośrodka Pomocy Społecznej o dofinansowanie wpłat od uczestnika półkolonii i dostarczenie do siedziby stowarzyszenia lub miejsca organizacji półkolonii, tj. Szkoły Podstawowej nr 3 w Nysie ul. Krawiecka 6.
4. Wpłaty należy dokonać na konto stowarzyszenia w nieprzekraczalnym terminie do 15.06.2018r.: nr konta: 09160014621023330810000002.
5. W razie odwołania półkolonii wpłata zostanie zwrócona.
6. W przypadku rezygnacji uczestnika, wpłata zostanie zwrócona, gdy zostanie wskazana inna osoba, która weźmie udział w półkolonii.
7. Po uzyskaniu dofinansowania z Gminy Nysa koszt uczestnika kwalifikującego się do dofinansowania , czyli pochodzącego z gminy Nysa oraz nie korzystającego w 2019 roku z innej formy wypoczynku letniego dofinansowanego z gminy Nysa może ulec zmianie.
8. Rodzic uczestnika półkolonii zobowiązany jest do dostarczenia dowodu wpłaty za w/w formę wypoczynku i złożenia oświadczenia, że jego dziecko nie skorzysta w 2019 roku z innej formy wypoczynku letniego dofinansowanego z Gminy Nysa.
9. Jeśli po zamknięciu rekrutacji zostaną wolne miejsca, można zapisać dziecko za całą odpłatnością.

PREZES
Ochotnicza Straż Pożarna
Regulice
Jerzy Charytanowicz